



Informe de Ejecución

Banco de Proyectos

Informe final

ASOCIACIÓN DE PADRES Y AMIGOS DE PERSONAS CON DEFICIT

ASPADE

“ASPADE INCLUSIÓN”

Programa de exploración vocacional, capacitación e inclusión socio
laboral

Antecedentes del Proyecto

1. RUT	71.589.300-2	
2. Registro Folio de la Institución	Nº 230.	
3. Fecha de Monitoreo	23 agosto 2024.	
4. N° de Folio del Proyecto	Nº 2395.	
5. Fecha inicio proyecto	1 julio 2021	
6. Fecha término proyecto	30 junio 2024	
7. Número de beneficiarios directos según propuesta	55 personas	
8. Número de beneficiarios directos a la fecha	64 personas	
9. Responsable de la Información	Nombre	Valeska Gómez Jara
	Cargo	Encargada de proyecto – Directora Ejecutiva
	Teléfono	+569 90800214
	Correo Electrónico	Valeska.gomez@aspade.cl
* Indicar la persona a la cual se deberá contactar en caso de requerirse alguna información o documentación adicional para el proceso de monitoreo del proyecto.		

Estado de Avance del Proyecto

1. OBJETIVOS
Objetivo general
Fomentar la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual o daño cerebral adquirido a través de un programa de mínimo 11 meses de intervención en rehabilitación, exploración vocacional, capacitación en oficios e Inclusión laboral efectiva a través del modelo de empleo con apoyo.
Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> a) Evaluar, entrenar y desarrollar habilidades interpersonales y comunicacionales, necesarias para participar del mundo laboral. b) Capacitar en oficios de manipulación de alimentos de panadería, pastelería, empaquetado de productos comestibles, horticultura, mantención de áreas verdes y atención a público, junto a taller de apresto laboral incorporando espacios de prácticas laborales internas/externas. c) Incluir en un puesto de trabajo formal a través del modelo de empleo con apoyo.

2. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS
<p><i>Para cada una de las actividades comprometidas en el proyecto incorporado al Banco de Proyectos, y que debían ser realizadas durante el presente período de monitoreo, describir lo realizado. Si alguna de las actividades comprometidas no se llevó a cabo, indicar tal hecho y, en la columna "Observaciones", describir las causas por las cuales no pudieron ejecutarse. Toda la información presentada debe ser en base a lo realizado</i></p> <p>En este tercer y último año de ejecución del proyecto, se ha consolidado aún más el modelo de trabajo ASPADE, que tiene dentro sus pilares el trabajo personalizado uno a uno, potencia actividades de vinculación con el medio que no solo han ido en directa relación con los indicadores de colocación y permanencia laboral, sino que también han dado frutos interesantes en el área formativa junto a desarrollar experiencias enriquecedoras desde otras esferas como lo es la artística, a continuación rescatamos algunas de estas experiencias:</p> <p>Programa de Exploración Vocacional de ASPADE: las actividades 4, 5, 6 y 7 son parte de este programa, del cual destacamos las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taller pedagógico funcional: Se mantiene este taller complementario a la malla curricular del programa de exploración vocacional con el fin de trabajar objetivos relacionados con nociones temporales, incluidas la lectura de hora analógica, horarios del día y las actividades asociadas a cada una; reconocimiento de noticias, incluyendo estructura, tipos de noticia y opinión en relación a la misma y funciones ejecutivas, poniendo especial énfasis al control inhibitorio, memoria de trabajo y planificación. • Trabajo colaborativo con voluntaria en diseño de vestuario: Dentro del taller de estimulación cognitiva funcional se creó una alianza con una diseñadora de vestuario, quien planteó participar en el área textil. Desde ahí, planteó ideas que fueron tomadas por el equipo técnico del taller, quienes desarrollaron la planificación del taller. La diseñadora participó de manera regular en las sesiones de este tomando el rol de facilitadora de los procesos, orientada continuamente por el equipo técnico. El trabajo realizado entregó como resultado una colección de prendas de confección propia de los usuarios, basado en sus intereses personales que posteriormente fue exhibida en un evento con familias y actores estratégicos de la comunidad. • Actividad de vinculación con el medio y cierre de programa: Teniendo en cuenta que el mes de junio de 2024 corresponde al último mes del proyecto, se organizó un evento con el fin de exhibir los productos creados en el taller de estimulación cognitiva funcional (TECF) (Espejos decorados con mosaico de CD, papel reciclado, y prendas modificadas). Dentro de este contexto se exhibieron las prendas modificadas mediante un desfile de modas en el que los creadores de las prendas

modelaron sus prendas. Dentro del mismo evento se entregaron reconocimientos a 12 de los participantes del programa por su participación y desarrollo de habilidades.

- Innovación metodológica de talleres mixtos: Durante el mes de junio se decidió aplicar una metodología de talleres combinados, buscando dar continuidad a actividades en curso para potenciar objetivos de otros talleres. Es por esto, que se diseñaron objetivos y se modificaron actividades para dar cumplimiento a las necesidades de los participantes, siguiendo nuestros lineamientos de realizar adaptaciones a las planificaciones en relación a los requerimientos personales, ajustes necesarios y con el foco en acompañar el progreso de cada participante. En este contexto, el taller de vida cotidiana (TVC) y el taller de cognición social (TCS) tomaron como actividad la “preparación de presentaciones en instituciones externas” como proyecto, trabajando, por un lado, en el asentamiento de los conocimientos sobre habilidades de independencia adquiridos previamente y, por otro, las habilidades de regulación de conducta y comprensión de sutilezas sociales necesarias para lograr una presentación óptima. Por otro lado, la creación de papel reciclado, dando respuesta a la problemática del desecho de papel en la institución, desarrollando habilidades tanto de confección y de aprendizaje de técnicas, materiales y herramientas novedosas, como de refuerzo y aplicación de habilidades de praxis y coordinación debido a la complejidad motriz de la tarea.
- Actividades en red educativa de la comuna: Se gestionaron dos instancias con el fin de que los participantes de este proyecto fueran monitores de una temática relevante abordada en el taller de vida cotidiana. En este caso, se seleccionaron 3 temáticas por parte de los usuarios: 1) compra de comestibles, 2) manejo y movilidad en la comunidad y 3) Respuesta ante la emergencia. Estas actividades fueron seleccionadas, organizadas e investigadas por ellos, quienes además confeccionaron material de apoyo para su presentación. Estas presentaciones se llevaron a cabo durante el mes de junio de 2024 en la Escuela Especial CICED y la Escuela Especial de desarrollo Renacimiento ante un total de 35 estudiantes de cursos laborales de ambas instituciones.
- Uso de la comunidad: continuando con los lineamientos establecidos en años anteriores, tanto en el taller de vida cotidiana (TVC), como en el taller de actividad física (TAF) se continuó el uso de la comunidad como parte importante de la experiencia, ya sea como medio en el que se desarrollan y perfeccionan habilidades de orientación, reconocimiento de lugares y direcciones como la reivindicación del uso de los espacios públicos en igualdad de condiciones que el resto de la población.

Programa de capacitación en oficios de ASPADE: las actividades 8, 9, 10 y 11 son parte de este programa, del cual destacamos las siguientes acciones:

- Desarrollo de nuevas menciones: Durante el último año de proyecto se han agregado nuevas menciones para las capacitaciones, las cuales han permitido realizar un trabajo más específico y un mayor perfeccionamiento para nuestros participantes, dentro de las menciones incorporadas al programa se han incluido: Capacitación Horticultura – dos menciones, “establecimiento de huertos urbanos” y “viveros”, Capacitación de Manipulación de Alimentos de pastelería – Mención Tartas, Capacitación de Manipulación de Alimentos de Panadería – Mención Panes Saborizados, Capacitación de Mantención de Jardines y áreas verdes – Mención jardines verticales.
- Capacitación Comida Rápida/Alianza con Tarragona: Se realizó una innovación en la capacitación de manipulación de alimentos, donde, a través de una alianza con la empresa de comida rápida Tarragona, se capacito a los usuarios como operarios de comida rápida. La empresa Tarragona nos facilitó insumos para realizar la planificación de esta capacitación, junto con dictar una clase presencial en nuestras instalaciones, con el objetivo de que pudieran observar el trabajo que se realiza en la corporación ASPADE y entregar a nuestros beneficiarios uniformes, bandejas y otros insumos para el trabajo de Tarragona, los mismos que se utilizan en sus locales. La evaluación de esta capacitación se realizó en las instalaciones de la empresa, donde los usuarios pudieron atender público y realizar actividades de operarios.
- Implementación de evaluación de procesos: Durante el último ciclo de capacitación, se implementaron evaluaciones de proceso. Esto quiere decir que además de la evaluación de cierre, se realizaron evaluaciones durante todo el proceso de capacitación, lo que permitió tener un monitoreo de cómo iban avanzando en cuanto al contenido y también replantearse prácticas pedagógicas que permitan mejorar las prestaciones del programa. Estas evaluaciones fueron un insumo muy significativo para orientar la planificación y desarrollo de nuestras capacitaciones.

- Actividades y evaluaciones prácticas en entornos naturales y laborales: Los procesos de capacitación incluyeron dentro de su diseño, actividades en la comunidad, donde se pudieron vivenciar experiencias de observación de los puestos de trabajo (viveros, locales de comida rápida y otros espacios de la comunidad) y además participar de actividades prácticas de simulación y práctica de los contenidos trabajados en las clases teóricas. También, algunas de las evaluaciones de práctica se realizan en estos espacios para garantizar una experiencia lo más cercana a la realidad del área laboral de la capacitación.
- Ceremonia de certificación en oficios: Para finalizar los ciclos de capacitación y hacer un cierre del proyecto actual en el programa de capacitación en oficio, se realizó una ceremonia de certificación en oficios, junto con la ceremonia de egreso, donde se entrega a nuestros participantes certificados de las capacitaciones que han aprobado durante estos 3 años.
- Actividad cierre capacitación horticultura mención vivero: La capacitación de horticultura mención viveros, buscó dar un vuelco productivo a nuestras capacitaciones. Para hacer el cierre de esta capacitación y la evaluación final, se realizó una feria atendida por nuestros participantes, donde se vendieron té de humus, sustratos, lechugas, suculentas, entre otros productos realizados durante el proceso. En esta instancia nuestros participantes, además de vender, debieron explicar al público las características y propiedades de cada producto.

Programa de inclusión laboral de ASPADE: las actividades 12, 13, 14, 15, 16, 17 y 18 son parte de este programa, del cual destacamos las siguientes acciones:

- Convenios con empresas: Durante el tercer año de ejecución del proyecto, se generaron 16 nuevos convenios de trabajo colaborativo con diferentes empresas de la región. A la fecha contamos con un total de 30 empresas y pymes colaboradoras, las cuales nos ofrecen espacios de prácticas y puestos de trabajo, en donde nuestros participantes desarrollan sus habilidades de empleabilidad.
- Charlas de concientización: Dentro de las empresas con convenio vigente de trabajo colaborativo, se han realizado durante este último año 11 charlas de concientización a los equipos directos de trabajo, en donde se realiza una presentación con temáticas atingentes (descripción de ASPADE y normativas de discapacidad vigentes) y una actividad llamada "Ponte en mi lugar".
- Actividad en conjunto prácticas internas de Dulces ASPADE y ASPADE Orgánico: Durante el mes de mayo, la práctica interna de Dulces ASPADE, se une a la práctica interna de ASPADE Orgánico, en donde prepararon un formato de regalo para el día de la madre que consistió en la elaboración de un ramo de flores junto a un frasco de galletas nevadas.
- Ceremonia de egreso 2024: Durante el mes de junio del año 2024, se llevó a cabo la tercera ceremonia de egreso del programa de inclusión laboral en conjunto con la ceremonia de premiación del programa de capacitaciones, en donde participaron los beneficiarios que cumplieron más de seis meses de colocación laboral en sus respectivos trabajos (11 personas) y a quienes participaron de las capacitaciones (28 personas) en este último periodo de ejecución del proyecto. En dicha actividad se premió el esfuerzo, motivación y perseverancia de los nuevos trabajadores, además de entregarles un reconocimiento por haber sido parte de nuestra institución. Por otro lado, se reconoció el rol de las empresas que han tenido la visión de incorporar a participantes de ASPADE en sus espacios laborales, con una mirada inclusiva y de igualdad.

A nivel transversal:

Apoyo desde el área docente asistencial: durante el tercer año de ejecución del proyecto, contamos con apoyo en todas las actividades del proyecto, a través de convenios docente asistenciales para las siguientes carreras y casas de estudio.

- Terapia Ocupacional de la Universidad Viña del Mar.
- Terapia Ocupacional de la Universidad Andrés Bello.
- Terapia Ocupacional y Psicología de la Universidad Santo Tomás.
- Educación Diferencial de la Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Técnico en Educación Especial del Centro de formación técnica de la Universidad Santo Tomás.

Nombre	Descripción	Duración	Lugar de realización
1.- Entrevista y Evaluación de ingreso. (EEI)	Se realizaron 5 entrevistas a postulantes nuevos para ingresar al proyecto, de los cuales todos se mantienen activos. En la ejecución del año 3, no quedaron evaluaciones pendientes, ya que se realizaron ingresos con relación a la capacidad disponible de los programas, a pesar de haber cumplido con el número de beneficiarios directo durante el año 2 de ejecución.	Julio 2023 a febrero 2024.	Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.
2.- Aplicación WAIS-IV	Se realizaron 5 informes psicológicos. En 3 de los casos se aplicó directamente el instrumento WAIS-IV para obtener la información sobre rendimiento en habilidades intelectuales de los postulantes, y en 2 casos los resultados de su rendimiento intelectual fueron extraídos de evaluaciones con resultados vigentes (que impedían una reevaluación de nuestra parte según reglamento de aplicación de este instrumento) que habían efectuado los establecimientos educacionales a los que pertenecieron los postulantes.	Julio 2023 a febrero 2024.	Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.
3.- Trabajo con Familias (TCF)	Trabajo con familias consideró instancias individuales como una entrevista personal con el referente familiar, para compartir y definir en conjunto con la familia los objetivos de trabajo para el nuevo año formativo en base a los avances y comportamiento de los participantes que continúan en el proyecto. Y en base a los resultados de las evaluaciones iniciales, en el caso de los participantes nuevos. Los ingresos nuevos además consideraron otra instancia individual de reunión para comentar el proceso de adaptación y los desafíos de los usuarios después de su primer mes de prueba como alumnos regulares. Además, se contemplaron instancias colectivas con diversos objetivos; socialización de los objetivos institucionales del año 2024 en ASPADE, donde cada referente manifestó cuál era la forma concreta con la que podía colaborar, según la realidad de cada familia, se realizó una revisión y evaluación del desempeño del período anterior y las estrategias en curso para la consecución de los objetivos. Las instancias grupales formativas en relación con el tema del año que este caso era el Enfoque de Derechos se realizaron en formato taller en grupos pequeños, convocados según los niveles de habilidades e independencia de los participantes del proyecto. Nuevamente optamos por evaluar a todas aquellas personas que hubiesen asistido al menos a tres de las cuatro instancias anuales de trabajo con familias, lo que significó medir el impacto del aprendizaje en x referentes familiares, todos los cuales evidenciaron haber mejorado sus conocimientos respecto de la línea formativa del año.	Julio 2023 a junio 2024.	Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.
4.- Taller de Actividad Física. (TAF)	Durante el tercer año de proyecto, en el taller de actividad física, que se llevó a cabo los lunes y miércoles se desarrollaron 10 unidades con temáticas relacionadas a parámetros psicomotores de mayor complejidad que los trabajados en años anteriores, dando continuidad al desarrollo de habilidades adquiridas previamente, y, además, aplicando elementos trabajados previamente para alcanzar mejores resultados. la definición de estos parámetros a trabajar se basa en los resultados de la pauta de psicomotricidad adaptada para usuarios de ASPADE (basada en Vítor da Fonseca) definiendo los siguientes como prioritarios: Esquema corporal, expresado a través de noción corporal y esquema espacial; praxia y pensamiento, expresado a través de la planificación y organización del cuerpo en el espacio; potenciación muscular, expresado a través de ejecución motora global, expresividad motriz y activación muscular reactiva; praxia fina, expresada a través de Coordinación dinámica-manual y velocidad de precisión; Praxia	Julio 2023 a junio 2024.	Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué. Cancha club deportivo Alto Miraflores, Alcalde Subercaseaux 1504, Quilpué Plaza del Che, Pelantaro 1185, Quilpué. Plaza Arturo Prat, Cumming 1039, Quilpué.

	<p>global, expresada a través de Coordinación óculo-manual y óculo-pedal, proceso de Ideación-planificación-ejecución Motora agilidad y balance; Movilidad dinámica de columna, cintura pélvica y cinturas escapulares. expresado a través de flexibilización de columna, pelvis y hombros y potenciación de musculatura abdominal y de tronco; equilibrio expresado a través de su variante estática y dinámica y finalmente praxia fina y planificación motora en una unidad llevada a cabo en conjunto con el taller de estimulación cognitiva funcional (TECF) a través de ergoterapia. En la observación cualitativa, los resultados de este taller se identifican como significativas mejoras en situaciones puntuales de su cotidianidad, logrando movimientos más fluidos, planificados y eficientes. Durante los meses de julio y octubre de 2023 se trabajó parcialmente en la comunidad, continuando con el trabajo realizado durante el año dos de proyecto. Esta vez, se usó el trayecto entre ASPADE y el lugar del taller para reforzar objetivos trabajados en el taller de vida cotidiana (TVC) sobre manejo en la comunidad, poniendo especial atención al reconocimiento de calles, sectores, puntos de referencia entre otros elementos de la comunidad y seguridad vial.</p>		
<p>5.- Taller de Estimulación Cognitiva Funcional. (TECF)</p>	<p>En este taller, que se desarrolló los miércoles y jueves, se desarrollaron actividades orientadas al aprendizaje de diversas técnicas relacionadas con oficios y confección de productos artesanales. Las técnicas desarrolladas en este periodo corresponden a la finalización de la técnica de “Espejo decorado con mosaico”, Modificación de prendas de ropa” y “Confección de papel reciclado”</p> <p>En relación con la técnica de “espejo decorado con mosaicos de CD” se dio fin a esta técnica que se trabajó durante el año dos, extendiéndose entre julio y septiembre de 2023. Esta última etapa consistió en la confección de teselas horneadas y el armado, diseño de patrón y fraguado del mosaico, se trabajaron habilidades de motricidad fina y coordinación óculo manual y bimanual, uso de implementos a altas temperaturas, uso de elementos de protección personal, diseño y uso de colores y viso construcción, manipulación de materiales poco frecuentes en su ámbito de acción (Pegamento multipropósito y fragüe), por otro lado, en el desarrollo de habilidades cognitivas como memoria de trabajo, planificación, praxias motoras finas, supervisión del propio trabajo, toma de decisiones, comunicación efectiva y regulación emocional.</p> <p>Con relación a la técnica de modificación de prendas de vestir, tuvo una duración de 6 meses, en el que participó Verónica Oróstica, diseñadora de vestuario voluntaria, quien propuso trabajar en un taller de desarrollo de técnicas textiles, la que, luego de revisar los intereses de los usuarios, se consolidó como modificación de prendas, considerando pintar en tela y decorar con gemas plásticas fijadas mediante calor.</p> <p>La actividad consistió en las siguientes fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Familiarización con los materiales 2) Selección de diseño y pintado de prenda 3) Aplicación de gemas 4) Periodo de ensayo 5) Confección de producto final. 	<p>Julio 2023 a junio 2024.</p>	<p>Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.</p>

En las distintas fases los usuarios utilizaron diversos materiales y técnicas, seleccionando imágenes con diseños de su interés, y las traspasaron a tela usando papel calco, para pintarlos y comenzar a integrar la interacción entre pintura y tela y sus diferencias con otros materiales. Luego, se comenzó con el aprendizaje de uso de Hotfix, dispositivo que provee calor para fijar las gemas a la tela, por lo que, de manera complementaria, se aprendió las pautas de uso seguro de la herramienta. Luego de esta etapa de aprendizaje, se aplicó una fase de ensayo de las técnicas para perfeccionar las habilidades, para, finalmente, crear un producto final en una prenda propia, con el fin de que se convierta en parte de su repertorio de prendas regular. Los productos resultantes fueron exhibidos en la actividad de vinculación con el Programa de Exploración Vocacional, a la que asistieron familiares, miembros de la Mesa territorial por y para la discapacidad y representantes de organizaciones sociales. En esta experiencia se reforzaron y desarrollaron habilidades creativas a través de la selección de colores y motivos a plasmar, habilidades viso constructivas a través de la selección del lugar del diseño, el tamaño y la zona en la que agregarían las gemas dentro del diseño. A nivel motriz considera habilidades de uso funcional de pinzas, manejo de parámetros de movimiento como control de fuerza, dirección y temporalidad, coordinación óculo manual, uso de herramientas. A nivel social considera regulación emocional, uso de desplante, elementos de noción corporal y esquema espacial.

Tanto la técnica de “decoración de espejos con mosaicos de CD” como “Modificación de prendas de vestir” fueron evaluados a través de una pauta observacional que mide el nivel de requerimiento de apoyo para cada habilidad trabajada en los procesos.

Finalmente, la técnica de “confección de papel reciclado” surge como una idea en base a la inquietud relativa a la cantidad de papel desechado luego de que, en los distintos talleres de los programas y el material concreto necesitado para las distintas instancias educativas, por lo que, dentro del espíritu del taller de crear productos artesanales con un enfoque de reutilización de recursos, se optó por la técnica mencionada.

La actividad consistió en las siguientes fases:

- 1) Limpieza de la materia prima
- 2) Picado y corte de papel
- 3) Confección de pulpa
- 4) Formación de papel
- 5) Secado y prensado de papel

En las distintas fases los usuarios participaron en todo el proceso de confección de papel reciclado y las técnicas adecuadas para lograr resultados de calidad. En este proceso requirieron mantenerse atentos a distintos procesos propios y de sus compañeros para lograr un espacio de trabajo funcional y armonioso. El producto final (Hojas de papel reciclado) sirve de insumo para otros potenciales proyectos o técnicas como encuadernado y confección de libretas. Esta última técnica se trabajó en conjunto con el taller de actividad física (TAF) en el que se trabajaron objetivos en paralelo según las planificaciones. Esta última no fue evaluada, ya que fue aplicada en un periodo acotado

	de tiempo y formó parte de un periodo de prueba de innovación curricular.		
6.- Taller de Cognición Social. (TCS)	<p>El taller continúa desarrollándose semanalmente en 2 grupos diferenciados, los martes con las personas con menores requerimientos de apoyo y los jueves con aquellos con mayores requerimientos de apoyo. Con ambos grupos se desarrollan las mismas unidades: "Uso de redes sociales" y "Privacidad en las interacciones interpersonales y redes sociales", sin embargo, el material de apoyo, los ajustes en la metodología y la profundidad del contenido fueron las adecuaciones para el funcionamiento adecuado para ambos grupos. La decisión se tomó debido a que, en la cotidianidad, los usuarios presentaban inquietudes y dificultades en las interacciones vía redes sociales (tanto entre la comunidad de ASPADE como con otras personas no relacionadas a ella), además, familiares de algunos de los participantes habían anunciado en ocasiones preocupación por desconocimiento de los riesgos del uso inadecuado de las plataformas, tales como hablar con desconocidos, entrega de información personal, intercambio de fotos, entre otros. Es por esto por lo que en el taller se entregaron pautas para el comportamiento y uso seguro de diversas aplicaciones, incluyendo mensajería (WhatsApp), de contenido (Facebook, Instagram y TikTok) y de citas (ejemplificando con Tinder). A nivel cualitativo se recibieron buenas retroalimentaciones de parte de los usuarios, comentando que aprender a usar redes sociales les entregaba mayores oportunidades de explorar y participar socialmente a quienes usan constantemente teléfono móvil, mientras que, a quienes no usan, daba la oportunidad de conocer la temática y poder participar en conversaciones que toquen el tema de su uso, ampliando también, de forma distinta al otro grupo, sus oportunidades de participar socialmente. Luego, en la unidad de "Privacidad en las interacciones interpersonales y redes sociales" se establecieron pautas para reconocer temáticas que se clasifican como públicas y privadas, así como cuáles son los contextos y personas con las que corresponde tocar cada tema, dependiendo del nivel de confianza y cercanía que se tiene con el interlocutor. El tipo de metodología se mantiene en ambos grupos, combinando metodologías expositivas, (usando apoyo visual, auditivo y audiovisual), material manipulativo (por medio de guías con imágenes en papel adhesivo) y complementación con actividades de foro basado en actuaciones en vivo, visualización de extractos de series, películas u otros. Estas metodologías fueron utilizadas de forma paralela buscando ser una experiencia continua de recepción de contenidos y aplicación vía opinión, evaluación de conductas, role playing u otras.</p>	Julio 2023 a junio 2024.	Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.
8.- Capacitación en Manipulación de Alimentos de Panadería y Pastelería. (MAPP)	<p>La capacitación se lleva a cabo en 4 bloques semanales en horario de tarde de lunes a jueves. Este espacio considera que los usuarios se capaciten en el área de manipulación de alimentos, con el fin de poder participar en ámbitos alimentarios de panadería, pastelería, entre otros. Durante este tercer año se continuaron especializando las capacitaciones, otorgándoles menciones de especialidad que permitan lograr aprendizajes aún más específicos. Esto con el fin de poder abarcar el desarrollo de las habilidades específicas para cada una de las menciones y que la consolidación de los aprendizajes se pudiese lograr en el tiempo estipulado.</p> <p>Las capacitaciones relacionadas al área realizadas este año fueron:</p>	Julio 2023 a junio 2024.	Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué. Diversos espacios en la comunidad, como locales de comida rápida, entre otros.

	<p>Capacitación de manipulación de alimentos de pastelería, mención "tartas", trabajando en los siguientes módulos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipulación de alimentos: Comprensión de nociones de pesado y gramaje. - Pesado de ingredientes, confección de masa - Horneado y confección de relleno. - Confección de merengue y decoración. <p>Capacitación de manipulación de alimentos de panadería, mención panes saborizados, trabajando en los siguientes módulos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría y práctica de la manipulación de alimentos - Comprensión de nociones de pesado y gramaje. - Teoría y práctica de pesado y mezclado de ingredientes. - Teoría y práctica de amasado y fermentación de masas. - Teoría y práctica de formado, saborizado y horneado de pan. <p>Capacitación de manipulación de alimentos de panadería y pastelería, mención comida rápida: se realiza una innovación en esta capacitación, con el fin de dar respuesta a las necesidades del programa de inclusión laboral con respecto a los puestos de trabajo disponibles de la empresa Tarragona, en esta instancia la empresa participa activamente, entregando uniformes, insumos y realizando una clase de aproximación a la empresa a nuestros participantes. Trabajando los siguientes módulos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación personal y limpieza en el área de trabajo. - Manipulación de alimentos. - Comunicación con el público. <p>Por otro lado, el enfoque de parte de los profesionales a cargo de la actividad se centró más en las habilidades a desarrollar que en la capacidad de llevar a cabo la receta propiamente tal.</p>		
<p>9.- Capacitación en Horticultura. (HC)</p>	<p>La capacitación se lleva a cabo en 3 bloques semanales en horario de tarde de martes a jueves. Durante este tercer año se continuaron especializando las capacitaciones, otorgándoles menciones de especialidad que permitan lograr aprendizajes aún más específicos. Esto con el fin de poder abarcar el desarrollo de las habilidades específicas para cada una de las menciones y que la consolidación de los aprendizajes se pudiese lograr en el tiempo estipulado. Durante este período se realizó la siguiente capacitación con mención:</p> <p>Capacitación de mantención de jardines mención jardines verticales. Trabajando en los siguientes módulos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría del establecimiento de un jardín vertical. - Práctica del establecimiento de un jardín vertical. <p>Durante estas capacitaciones se ha implementado el apoyo de practicantes de educación especial, que han apoyado en el diseño de estas capacitaciones y diversificado la enseñanza para una mejor comprensión de los contenidos.</p>	<p>Julio 2023 a junio 2024</p>	<p>Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué. Diversos espacios en la comunidad, como locales de comida rápida, entre otros.</p>
<p>10.- Capacitación en Mantención de Jardines. (MDJ)</p>	<p>La capacitación se lleva a cabo en 3 bloques semanales en horario de tarde de martes a jueves. Durante este tercer año se continuaron especializando las capacitaciones, otorgándoles menciones de especialidad que permitan lograr aprendizajes aún más específicos. Esto con el fin de poder abarcar el desarrollo de las habilidades</p>	<p>Julio 2023 a junio 2024</p>	<p>Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué. Diversos espacios en la comunidad, como</p>

	<p>específicas para cada una de las menciones y que la consolidación de los aprendizajes se pudiese lograr en el tiempo estipulado. Durante este período se realizó la siguiente capacitación con mención:</p> <p>Capacitación de mantención de jardines mención jardines verticales. Trabajando en los siguientes módulos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teoría del establecimiento de un jardín vertical. - Práctica del establecimiento de un jardín vertical. <p>Durante estas capacitaciones se ha implementado el apoyo de practicantes de educación especial, que han apoyado en el diseño de estas capacitaciones y diversificado la enseñanza para una mejor comprensión de los contenidos.</p>		<p>locales de comida rápida, entre otros.</p>
<p>11.- Capacitación en Atención al Público. (AAP)</p>	<p>La capacitación se lleva a cabo en 3 bloques semanales en horario de tarde de martes a jueves. Durante este año se realizaron 2 ciclos de capacitación de atención al público, ya que en uno de los trimestres se priorizaron cupos para las otras dos, por no haber suficientes usuarios para distribuirlos en 3 capacitaciones. En este período se desarrollaron las siguientes capacitaciones:</p> <p>Capacitación de atención al público. Trabajando en los siguientes módulos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación personal y habilidades actitudinales. - Comunicación y resolución de conflictos. - Ventas. <p>Capacitación de atención al público mención mesón de comida rápida: esta capacitación se fusiona con la de manipulación de alimentos de panadería y pastelería, con el fin de dar respuesta a las necesidades del programa de inclusión laboral con respecto a los puestos de trabajo disponibles de la empresa Tarragona, en esta instancia la empresa participa activamente, entregando uniformes, insumos y realizando una clase de aproximación a la empresa a nuestros participantes. Trabajando los siguientes módulos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación personal y actitud en mesón de comida rápida. - Limpieza en el área de trabajo y armado de bandejas. - Comunicación con el público en mesón de comida rápida. 	<p>Julio 2023 a junio 2024</p>	<p>Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.</p> <p>Diversos espacios en la comunidad, como locales de comida rápida, entre otros.</p>
<p>12.- Taller de Apresto Laboral. (TAL)</p>	<p>El taller de apresto laboral se ejecutó los martes, miércoles y jueves de cada semana, en donde se desarrollaron actividades teórico - prácticas, abordando temáticas relacionadas a la empleabilidad. En este espacio formativo se llevaron a cabo 12 unidades, en donde los grupos de clases se fueron creando en relación con las unidades pendientes por aprobar (participantes del año 2). En cuanto a los participantes del año 3, ingresaron a la unidad que se encontraba en curso, ya que se instauró que no era necesario participar en orden, dado que cada unidad es independiente entre sí. Las 12 unidades incluyen las siguientes temáticas: contrato de trabajo, ley de inclusión laboral de personas con discapacidad, derechos laborales, deberes en el lugar de trabajo, seguimiento en el puesto de trabajo, relaciones interpersonales en el puesto de trabajo, término del contrato de trabajo, tipos de empleo, perfil laboral, búsqueda de empleo, confección curriculum vitae y preparación de una entrevista laboral. Se mantuvieron las metodologías de dinámicas grupales, uso de</p>	<p>Julio 2023 a junio 2024</p>	<p>Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.</p>

	herramientas tecnológicas para abordar los temas de forma lúdica, junto a actividades de role playing y creación de paneles informativos.		
13.- Práctica Interna Cocina ASPADE. (PI en MAPP)	<p>En la práctica interna de “Dulces ASPADE”, usuarios desarrollaron habilidades laborales vinculadas a la preparación de productos de pastelería, de la línea de productos “Dulces ASPADE”. Este espacio de formación fue liderado por la encargada de la cocina productiva, facilitado por los asistentes de cocina y alumnas en práctica profesional de Terapia Ocupacional, el cual tuvo que desarrollar estrategias y modificaciones necesarias para que los practicantes de ASPADE pudieran lograr los objetivos del rol de asistentes en la línea de producción de dulces. La práctica en Dulces ASPADE, tuvo una duración mínima de 64 horas cronológicas, las cuales en algunos casos se extendió, debido a que el /la practicante de ASPADE, no había alcanzado a adquirir todos los aprendizajes de este espacio, entendiéndose que la culminación de las prácticas internas, son relevantes antes de comenzar una práctica externa a la corporación y reconociendo la diversidad de aprendizaje. Por otra parte, hay que señalar que cada practicante tuvo que cumplir con normas básicas de higiene y presentación personal (uso pantalón, chaqueta de cocina y zuecos) antes de manipular los productos, además de firmar la asistencia al espacio laboral, cumplir con el horario definido y avisar en caso de ausencia, comprendiendo este espacio como parte fundamental del proceso de formación laboral. Cabe destacar que cada práctica fue evaluada de manera cuantitativa por el encargado del área y por el practicante de ASPADE de manera cualitativa.</p>	Julio 2023 a junio 2024	Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.
14.- Práctica Interna servicios de Jardinería y Horticultura ASPADE. (PI en HC y/o MDJ)	<p>En la práctica interna de “ASPADE orgánico”, usuarios desarrollaron habilidades laborales vinculadas a la jardinería y horticultura. Este espacio de formación fue liderado por el coordinador a cargo del invernadero y facilitado por alumnas en práctica profesional de terapia ocupacional, las cuales tuvieron que desarrollar estrategias y modificaciones necesarias para que los practicantes de ASPADE pudieran lograr los objetivos del rol de asistente de producción agrícola orgánica y mantención de jardines en ASPADE Orgánico. La práctica en ASPADE orgánico, tuvo una duración mínima de 48 horas cronológicas, las cuales en algunos casos se extendió, debido a que el /la practicante de ASPADE, no había alcanzado a adquirir todos los aprendizajes de este espacio, entendiéndose que la culminación de las prácticas internas, son relevantes antes de comenzar una práctica externa a la corporación y reconociendo la diversidad de aprendizaje. He de señalar que cada practicante tuvo que cumplir con normas básicas de higiene, presentación personal (uso de overol, zapatos de seguridad, guantes, gorro legionario y antiparras) y normas de seguridad antes de ingresar al huerto, además de firmar la asistencia al espacio laboral, cumplir con el horario definido y avisar en caso de ausencia, comprendiendo este espacio como parte fundamental del proceso de formación laboral. Dentro de los aspectos positivos que se rescataron, fue la vinculación de los practicantes en espacios externos a ASPADE, en donde realizaron compras en negocios que expenden productos del área, uso de cajero automático y visitas a vivero ubicado en Limache (Los Laureles), en donde conocieron el espacio, cosecharon flores y posteriormente, hicieron ramos para vender por el día de la madre. Cabe señalar que cada práctica fue evaluada por el</p>	Julio 2023 a junio 2024	<p>Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.</p> <p>Vivero “Don Yayo”, Los Laureles, Limache.</p>

	encargado del área (cuantitativa) y por el practicante de ASPADE (cualitativa).		
15.- Práctica Interna atención al público en servicios de ASPADE. (PI en AAP)	<p>En esta práctica interna, los usuarios desarrollaron habilidades laborales vinculadas a la atención al público y estafeta. Este espacio de formación fue liderado por secretaria administrativa y facilitado por un alumno o alumna en práctica profesional de terapia ocupacional, el cual tuvo que desarrollar las estrategias y modificaciones necesarias para que los practicantes de ASPADE logren los objetivos del rol de asistente. La práctica en atención al público en servicios de ASPADE, tuvo una duración mínima de 48 horas cronológicas, las cuales en algunos casos se extendió, debido a que el/la practicante de ASPADE, no había alcanzado a adquirir todos los aprendizajes de este espacio, entendiéndose que la culminación de las prácticas internas, son relevantes antes de comenzar una práctica externa a la corporación y reconociendo la diversidad de aprendizaje. Dentro de los aspectos positivos que se rescataron de esta práctica, fueron las actividades que se desarrollaron en dependencias de ASPADE, con la participación de otros miembros de la comunidad, donde pudieron poner en práctica los aprendizajes adquiridos en relación con la atención de público, resolución de conflictos e interacción social, como lo fueron las tareas de colaborar en los repartos de Dulces ASPADE en diferentes empresas de la región, pago de cuentas, realizar depósitos bancarios, compras de insumos, realización de inventarios, entre otras. Cabe señalar que cada práctica fue evaluada por el encargado del área (cuantitativa) y por el practicante de ASPADE (cualitativa).</p>	Julio 2023 a junio 2024	Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.
16.- Supervisión Practicas Internas. (SPI)	<p>Se realizaron supervisiones en prácticas internas, con el fin de brindar experiencias pre laborales en distintos rubros según su interés, habilidades y ofertas disponibles. Durante este periodo se realizaron un mínimo de 12 prestaciones de supervisión por beneficiario en práctica, siguiendo el protocolo interno de ASPADE de Inclusión Laboral, además de acompañamiento diario realizado por estudiantes en práctica profesional de Terapia Ocupacional. Las supervisiones consideraron la aplicación de una pauta de evaluación para poder calificar hábitos, área productiva y área social, puntuadas 0 a 2 (0: no logrado, 1: medianamente logrado, 2: logrado).</p>	Julio 2023 a junio 2024	Centro ASPADE, Buenos aires 932, Quilpué.
17.- Supervisión Practicas Externas. (SPE)	<p>Se realizaron supervisiones en prácticas externas, en empresas de la región que cuentan con convenio colaborativo con ASPADE. Cada práctica considera un tiempo mínimo de 4 semanas de duración, con el fin de brindar experiencias pre laborales en distintos rubros según su interés, habilidades y oferta disponible. Durante las 4 semanas se realizaron 8 prestaciones de supervisión por beneficiario en práctica siguiendo el protocolo interno de ASPADE de Inclusión Laboral, además de acompañamiento diario realizado por estudiantes en práctica profesional de Terapia Ocupacional (facilitadores). Las supervisiones consideraron la aplicación de una pauta de evaluación para poder calificar hábitos, área productiva y área social, puntuadas 0 a 2 (0: no logrado, 1: medianamente logrado, 2: logrado). En el recuadro "Lugar de realización", se detallan las empresas donde se ejecutaron las prácticas externas y el número que aparece entre paréntesis hace relación a la cantidad de prácticas realizadas hasta el cierre del tercer año de proyecto.</p>	Julio 2023 a junio 2024	<p>Macoruri: (1) Avenida Boulevard Curauma, undécima 1124 sector las Brisas.</p> <p>Perfumería Franyo: (1) Claudio Vicuña 814, Quilpué.</p> <p>Mutual de Seguros de Chile: (3) Molina 446, Valparaíso.</p> <p>Comercializadora Pérez Montenegro SPA: (1) norte 2263 Miraflores, Viña del Mar.</p>

			<p>Supermercado ecológico Ecosuper: (2) Blanco Encalada 1210, local A, Quilpué.</p> <p>Cafetería Flora y Fauna: (1) 4 oriente 318, Viña del Mar.</p> <p>Centro cultural Daniel de la Vega: (1) Irrarrázaval, Quilpué.</p> <p>Oscar Bruna: (1) Andrés Bello 677, Quilpué.</p>
<p>18.- Empleo con Apoyo. (ECA)</p>	<p>Esta actividad considero la búsqueda activa de empresas de la región, a las cuales se les invitó a participar de manera colaborativa del programa de inclusión laboral de ASPADE. El acercamiento a las empresas se realizó a través de correos electrónicos de difusión y de manera presencial. Al momento que la empresa accede a conocer nuestro trabajo, se realizan reuniones de acercamiento tanto presenciales como virtuales, en donde se comenta la forma de trabajo y se explica la importancia de la firma de un convenio de colaboración. Respecto al trabajo realizado directamente con los beneficiarios directos e indirectos (familiares y compañeros de trabajo), desde la firma del contrato de trabajo se realizó un seguimiento durante seis meses (entregando un mínimo de 16 prestaciones en total), este seguimiento es también para la empresa (esto considera empleador y equipo de recursos humanos).</p>	<p>Julio 2023 a junio 2024</p>	<p>Avícola Montserrat (Tarragona): (5) Sucursales en las ciudades de Quilpué, Viña del Mar y Valparaíso.</p> <p>FICCUS: (1), Infante 170, Viña del Mar.</p> <p>Sociedad ASEMAFOR: (2) UTFSM, sede Viña del Mar.</p> <p>Seminario San Rafael: (2) Santa Elena 74. Valparaíso.</p> <p>Cafetería Doctor Coffee: (1), Edwards 660, Valparaíso.</p> <p>Maestranza Alemana: (3), Freire 1320, El Belloto.</p> <p>Mutual de Seguros de Chile: (2) Molina 446, Valparaíso.</p> <p>MECSA: (1) Camino Quintero - Ritoque 316.</p> <p>RHONA: (1) Variante Agua Santa 4211, Viña del Mar.</p>

* Agregar cuantas filas sean necesarias.

3. REPORTE INDICADORES DEL PROYECTO

Reportar el estado de avance de los indicadores comprometidos.

Nombre del Indicador	Fórmula de cálculo	Metas proyectadas						Medios de Verificación
		T1: julio 2021 a diciembre 2021	T2: enero 2022 a junio 2022	T3: julio 2022 a diciembre 2022	T4: enero 2023 a junio 2023	T5: julio 2023 a diciembre 2023	T6: enero 2024 a junio 2024	
Porcentaje de usuarios a los que se les realiza Evaluación de Ingreso, según criterios de las pautas de evaluación.	N° Usuarios con Evaluación de Ingreso / Total Usuarios Proyectados (55) *100	25% = 49%	50% = 65%	65% = 84%	80% = 107%	90% = 109%	100% = 116%	1.Ficha de Ingreso Individual. 2.Perfil de Ingreso que contiene los resultados de: Escala de Calidad de Vida Familiar, Cuestionario BELS y Escala Adaptativa Vineland.
Porcentaje de Usuarios que se realizan Test WAIS IV (según vigencia y criterios de evaluación)	N° Usuarios con Test WAIS IV / Total usuarios proyectados (55) * 100	25% = 51%	50% = 71%	65% = 84%	80% = 107%	90% = 109%	100% = 116%	1.Informe Psicológico actualizado sobre las habilidades intelectuales de cada usuario.
Porcentaje de Sesiones realizadas de "Trabajo con Familias"	N° de sesiones realizadas / Total sesiones Proyectadas (220: 4 x usuario) * 100	25% = 13%	50% = 49%	65% = 51%	80% = 98%	90% = 98%	100% = 123%	1.Pauta de registro de entrevista. 2.Fotografías. 3.Planificación Trabajo con familias.
Porcentaje de referentes familiares que posterior a las sesiones de "Trabajo con Familias" tiene más conocimiento sobre autodeterminación, calidad de vida y enfoque de derecho	N° de ref. familiares que aumentaron su conocimiento sobre autodeterminación, calidad de vida y enfoque de derecho / N° de ref. familiares que participaron de "Trabajo con Familias" en las 4 sesiones del año*100	0% = 0%	100% = 100%	0% = 0%	100% = 100%	0% = 0%	100% = 100%	1.Formato pautas de evaluación inicial y final 2.Resultados Pautas de evaluación
Porcentaje de asistencia de usuarios al "Taller de Actividad Física"	N° de usuarios que asisten al taller durante el año / N° de usuarios inscritos al "Taller de Actividad Física" en el año *100	80% = 78%	90% = 80%	90% = 85%	90% = 83%	90% = 74%	90% = 87%	1.Planificación Taller 2.Lista de usuarios inscritos 3.Estadística Asistencia Anual 4.Fotografías
Observación: inasistencias de beneficiarios por motivos de salud o asuntos personales.								
Porcentaje de asistencia de usuarios al "Taller de	N° de usuarios que asisten al taller durante el año / N° de usuarios inscritos al "taller de	80% = 74%	90% = 76%	90% = 86%	90% = 81%	90% = 79%	90% = 81%	1.Planificación Taller 2.Lista de usuarios inscritos

Estimulación Cognitiva Funcional"	estimulación cognitiva funcional" en el año * 100								3.Estadística Asistencia Anual 4.Fotografías
Observación: inasistencias de beneficiarios por motivos de salud o asuntos personales.									
Porcentaje de usuarios que posterior a las sesiones de "Taller de estimulación cognitiva funcional" mantienen o mejoran sus habilidades cognitivas funcionales	N° de usuarios que mantienen o mejoran sus habilidades cognitivas funcionales / N° de usuarios inscritos en el taller por año* 100	75% = 100 %	85% = 100 %	75% = 100 %	85% = 100 %	75% = 100 %	85% = 100 %		1.Pautas de evaluación inicial y final 2.Resultados de las evaluaciones.
Porcentaje de asistencia de usuarios al "Taller de Cognición Social"	N° de usuarios que asisten al taller durante el año / N° de usuarios inscritos al "taller de cognición social" en el año * 100	80% = 84%	90% = 76%	90% = 85%	90% = 85%	90% = 87%	90% = 73%		1.Planificación Taller 2.Lista de usuarios inscritos 3.Estadística Asistencia Anual 4.Fotografías
Observación: inasistencias de beneficiarios por motivos de salud o asuntos personales.									
Porcentaje de usuarios que posterior a las sesiones de "Taller de cognición social " mantienen o mejoran sus habilidades de cognición social	N° de usuarios que mantienen o mejoran sus habilidades cognitivas sociales / N° de usuarios inscritos en el taller por año * 100	75% = 0%	85% = 93%	75% = 100 %	85% = 100 %	75% = 86%	85% = 86%		1.Formatos pautas de evaluación 2.Detalles de los resultados de las evaluaciones
Porcentaje de asistencia de usuarios al "Taller de Vida Cotidiana"	N° de usuarios que asisten al taller durante el año / N° de usuarios inscritos al "taller de vida cotidiana" en el año * 100	80% = 81%	90% = 82%	90% = 84%	90% = 84%	90% = 77%	90% = 73%		1.Planificación Taller 2.Lista de usuarios inscritos 3.Estadística Asistencia Anual 4.Fotografías
Observación: inasistencias de beneficiarios por motivos de salud o asuntos personales.									
Porcentaje de usuarios que posterior a las sesiones de "Taller de vida cotidiana" mantienen o mejoran sus habilidades instrumentales de vida diaria	N° de usuarios que mantienen o mejoran sus habilidades instrumentales de la vida diaria / N° de usuarios inscritos en el taller por año * 100	75% = 0%	85% = 100 %	75% = 100 %	85% = 100 %	75% = 100 %	85% = 100 %		1.Formatos Pautas de evaluación 2.Resultados de las evaluaciones
Porcentaje de asistencia de usuarios a "Capacitación de Manipulación de Alimentos de Panadería y Pastelería"	N° de usuarios que asisten a la capacitación durante el año / N° de usuarios inscritos en la capacitación en el año * 100	80% = 0%	90% = 81%	90% = 87%	90% = 93%	90% = 78%	90% = 86%		1.Planificación Capacitación 2.Lista de usuarios inscritos 3.Estadística Asistencia Anual 4.Fotografías
Observación: inasistencias de beneficiarios por motivos de salud o asuntos personales.									

Porcentaje de usuarios que posterior a la "Capacitación de Manipulación de Alimentos de Panadería y Pastelería" cumple con los objetivos de la capacitación	N° de usuarios que cumple los objetivos de la capacitación / N de usuarios inscritos en la capacitación taller por año * 100	75% = 0%	85% = 50%	75% = 43%	85% = 69, 84%	75% = 78%	85% = 86%	1.Pauta de evaluación
Porcentaje de asistencia de usuarios a "Capacitación en Horticultura"	N° de usuarios que cumple los objetivos de la capacitación / N de usuarios inscritos en la capacitación taller por año * 100	80% = 0%	90% = 82%	90% = 92%	90% = 91%	90% = 77%	90% = 89%	1.Planificación Capacitación 2.Lista de usuarios inscritos 3.Estadística Asistencia Anual 4.Fotografías
Observación: inasistencias de beneficiarios por motivos de salud o asuntos personales.								
Porcentaje de usuarios que posterior a la "Capacitación de Horticultura" cumple con los objetivos de la capacitación	N° de usuarios que cumple los objetivos de la capacitación / N° de usuarios inscritos en la capacitación taller por año * 100	75% = 0%	85% = 86%	75% = 0%	85% = 83%	75% = 100 %	85% = 100 %	1.Pauta de evaluación
Porcentaje de asistencia de usuarios a "Capacitación en Mantención de Jardines"	N° de usuarios que asisten a la capacitación durante el año / N° de usuarios inscritos en la capacitación en el año * 100	80% = 0%	90% = 0%	90% = 87%	90% = 87%	90% = 86%	90% = 0%	1.Planificación Capacitación 2.Lista de usuarios inscritos 3.Estadística Asistencia Anual 4.Fotografías
Observación: esta actividad se inició en tercer semestre del proyecto, es una capacitación que realiza una persona que tiene a cargo también los ciclos de capacitación de horticultura, no se realizan al mismo tiempo. Inasistencias de beneficiarios por motivos de salud o asuntos personales.								
Porcentaje de asistencia de usuarios a "Capacitación en atención al público"	N° de usuarios que asisten a la capacitación durante el año / N° de usuarios inscritos en la capacitación en el año * 100	-	90% = 92%	90% = 93%	90% = 100 %	90% = 80%	90% = 86%	1.Planificación Capacitación 2.Lista de usuarios inscritos 3.Estadística Asistencia Anual 4.Fotografías
Observación: inasistencias de beneficiarios por motivos de salud o asuntos personales. Se incorpora este indicador, ya que, por un error, este no fue incorporado en el formulario del proyecto a postulación.								
Porcentaje de usuarios que posterior a la "Capacitación en atención al público cumple con los objetivos de la capacitación	N° de usuarios que cumple los objetivos de la capacitación / N° de usuarios inscritos en la capacitación taller por año * 100	-	85% = 60%	75% = 67%	85% = 69, 72%	75% = 100 %	85% = 88%	1.Pauta de evaluación
Observación: se incorpora este indicador, ya que, por un error, este no fue incorporado en el formulario del proyecto a postulación.								

Porcentaje de asistencia de usuarios al "Taller Apresto Laboral"	N° de usuarios que asisten al taller durante el año / N° de usuarios inscritos al taller de Apresto Laboral en el año * 100	80% = 0%	90% = 86%	90% = 91%	90% = 92%	90% = 91%	90% = 93%	1. Planificación Capacitación 2. Lista de usuarios inscritos 3. Estadística Asistencia Anual 4. Fotografías
Porcentaje de usuarios que posterior a las sesiones de "Taller Apresto Laboral" aumenta su conocimiento en temáticas del mundo laboral formal	N° de usuarios que aumentaron sus conocimientos en temáticas del mundo laboral formal / N° de usuarios inscritos en el taller por año * 100	75% = 0%	85% = 69%	75% = 100%	85% = 100%	75% = 100%	85% = 100%	1. Pautas de evaluación 2. Resultados Evaluaciones inicial y final
Porcentaje de Asistencia de usuarios a prácticas internas/externas	N° de usuarios que asisten a prácticas tanto internas como externas / N° de usuarios inscritos para realizar prácticas internas y externas en el año * 100	40% = 100%	50% = 100%	60% = 67%	70% = 88%	80% = 100%	90% = 100%	1. Registro de Usuarios habilitados para realizar prácticas por año 2. Acuerdos de Colaboración de Prácticas con Empresas Externas 3. Estadística Asistencia Prácticas 4. Fotografías
Porcentaje de usuarios habilitados cuya práctica interna/externa es evaluada satisfactoriamente	N° de usuarios que obtiene una evaluación igual o superior a 5.5 (escala de 1 a 7) en su práctica / N° de usuarios inscritos para realizar práctica en el año * 100	90% = 79%	90% = 86%	90% = 93%	90% = 100%	90% = 71%	90% = 89%	1. Pautas evaluación Prácticas
Porcentaje de supervisiones realizadas efectivamente a cada usuario que realiza práctica interna (12 x usuario) y Externa (8 x usuario)	N° de supervisiones realizadas a cada usuario que realiza práctica interna y externa / N° de supervisiones comprometidas para cada usuario en práctica (12 PI y 8 PE) * 100	90% = 100%	90% = 100%	90% = 100%	90% = 100%	90% = 100%	90% = 100%	1. Registro de Supervisión de Prácticas
Porcentaje de usuarios incluidos en un espacio de trabajo formal	N° de usuarios incluidos en un espacio laboral formal / N° de usuarios proyectados (55) * 100	0% = 4%	10% = 9%	20% = 15%	30% = 24%	40% = 40%	50% = 51%	1. Contrato Laboral. 2. Fotografía. 3. Registro de Empleo con Apoyo.
Porcentaje de usuarios que mantiene relación laboral formal después de 6 meses desde colocación laboral efectiva	N° de usuarios que mantiene su relación laboral después de 6 meses / N° de usuarios incluidos en el año * 100	0% = 0%	0% = 4%	50% = 11%	50% = 21%	50% = 36%	50% = 61%	1. Liquidaciones de sueldo. 2. Fotografía.
Puede seguir ingresando tantos indicadores como sea necesario								

4. PRESENTACIÓN DEL PRESUPUESTO Y USOS DE FONDOS.

En esta sección se consulta por el Presupuesto asignado para realizar el proyecto y los gastos en que efectivamente se ha incurrido. Para hacerlo más clarificador, se deberá establecer (en la fila "Período n") la unidad de tiempo en que se cuantifica el presupuesto. Se recuerda que para proyectos cuya duración sea menor a seis meses, se debe contabilizar el presupuesto de manera mensual (mes 1, mes 2, mes 3, y así continuar); para proyectos cuya duración sea menor a dos años, la unidad de contabilidad del presupuesto será semestral (semestre 1, semestre 2, semestre 3 y semestre 4), mientras que para proyectos con duración mayor a dos años la unidad de contabilidad será anual (año 1, años 2, año 3 y así continuar).

Ítem de gasto	Periodo1		Periodo 2		Periodo 3		Total	
	Estimado	Ejecutado	Estimado	Ejecutado	Estimado	Ejecutado	Estimado	Ejecutado
Gastos Bienes y Servicios								
Cuentas de servicios	\$6,504,000	\$8,129,308	\$8,465,160	\$8,437,635	\$9,568,035	\$7,970,252	\$24,537,195	\$24,537,195
Luz	\$660,000	\$1,518,281	\$1,345,800	\$1,496,713	\$2,457,009	\$1,447,815	\$4,462,809	\$4,462,809
Agua	\$540,000	\$1,235,345	\$1,098,000	\$1,245,295	\$1,851,480	\$1,008,840	\$3,489,480	\$3,489,480
Gas	\$840,000	\$955,481	\$1,153,200	\$900,392	\$739,242	\$876,569	\$2,732,442	\$2,732,442
Telefonía	\$624,000	\$615,685	\$696,360	\$628,495	\$483,398	\$559,578	\$1,803,758	\$1,803,758
Seguridad	\$720,000	\$684,516	\$833,400	\$843,940	\$682,906	\$707,850	\$2,236,306	\$2,236,306
Servicio Contable	\$3,120,000	\$3,120,000	\$3,338,400	\$3,322,800	\$3,354,000	\$3,369,600	\$9,812,400	\$9,812,400
Material de Oficina y Administración	\$900,000	\$912,816	\$1,254,000	\$2,136,241	\$1,929,269	\$1,034,212	\$4,083,269	\$4,083,269
Materiales e Insumos para programas	\$7,200,000	\$7,454,509	\$9,980,400	\$12,421,148	\$14,295,115	\$11,599,858	\$31,475,515	\$31,475,515
Gastos Difusión y Vinculación con el Medio (10 meses)	\$4,700,000	\$4,020,142	\$4,812,000	\$3,876,498	\$4,081,578	\$5,696,938	\$13,593,578	\$13,593,578
Honorarios Periodista	\$2,000,000	\$2,100,000	\$2,112,000	\$2,400,000	\$2,151,826	\$1,763,826	\$6,263,826	\$6,263,826
Honorarios Diseñador Audiovisual	\$2,000,000	\$1,161,454	\$2,000,000	-	\$524,224	\$3,362,770	\$4,524,224	\$4,524,224
Gastos Elementos Publicitarios	\$500,000	\$558,688	\$500,000	\$476,498	\$605,528	\$570,342	\$1,605,528	\$1,605,528
Mantención Página Web	\$200,000	\$200,000	\$200,000	\$1,000,000	\$800,000	-	\$1,200,000	\$1,200,000
Gastos Traslados	\$2,640,000	\$954,620	\$2,640,000	\$2,016,076	\$47,266	\$2,356,570	\$5,327,266	\$5,327,266
Equipamiento	\$4,500,000	\$2,793,462	\$4,500,000	\$5,410,597	\$2,019,320	\$2,815,261	\$11,019,320	\$11,019,320
Mantención y Aseo del Centro Aspade	\$6,390,000	\$6,781,168	\$7,440,900	\$7,365,389	\$8,135,697	\$7,820,040	\$21,966,597	\$21,966,597
Total Bienes y Servicios	\$32,834,000	\$31,046,025	\$39,092,460	\$41,663,584	\$40,076,280	\$39,293,131	\$112,002,740	\$112,002,740
Gastos Recursos Humanos								
Encargada/o Proyecto	\$20,052,426	\$20,052,426	\$21,474,355	\$21,474,355	\$21,036,200	\$21,036,200	\$62,562,981	\$62,562,981
Encargado/a Técnica	\$13,200,000	\$13,200,000	\$15,423,000	\$15,423,000	\$16,164,000	\$16,164,000	\$44,787,000	\$44,787,000
Ejecutivo de administración y logística	\$7,200,000	\$7,200,000	\$7,704,000	\$7,370,000	\$7,874,000	\$8,208,000	\$22,778,000	\$22,778,000
Psicólogo/a	\$5,160,000	\$4,288,533	\$7,968,187	\$8,358,546	\$8,212,326	\$8,693,434	\$21,340,513	\$21,340,513

Kinesióloga/o	\$1,548,000	\$3,096,000	\$2,538,720	\$3,312,720	\$5,420,064	\$3,098,064	9,506,784	9,506,784
Terapeuta Ocupacional de apoyo a Cocina y Programa de exploración vocacional	\$10,320,000	\$10,320,000	\$11,042,400	\$10,956,400	\$11,678,800	\$11,764,800	\$33,041,200	\$33,041,200
Profesional de la educación a cargo del Programa de capacitación	\$5,160,000	\$4,500,667	\$11,042,400	\$10,870,400	\$10,933,467	\$11,764,800	\$27,135,867	\$27,135,867
Técnico en Educación Diferencial o Especial de apoyo al Programa de exploración vocacional	\$3,120,000	\$2,565,333	\$6,676,800	\$6,676,800	\$6,045,173	\$6,599,840	\$15,841,973	\$15,841,973
Técnico en Educación Diferencial o Especial de apoyo al Programa de capacitación	\$6,240,000	\$5,685,333	\$6,676,800	\$6,364,800	\$5,930,773	\$6,797,440	\$18,847,573	\$18,847,573
Encargado Programa de Inclusión Laboral	\$11,400,000	\$11,400,000	\$12,198,000	\$12,089,700	\$12,887,700	\$12,996,000	\$36,485,700	\$36,485,700
Terapeuta Ocupacional de apoyo al programa de Inclusión Laboral	-	-	-	-	\$463,125	\$463,125	\$463,125	\$463,125
Profesional o técnico del área de la gastronomía	\$5,160,000	\$5,160,000	\$5,521,200	\$5,383,944	\$5,745,144	\$5,882,400	\$16,426,344	\$16,426,344
Profesional o técnico del área de la agronomía	\$7,740,000	\$7,820,000	\$11,042,400	\$11,042,400	\$11,844,800	\$11,764,800	\$30,627,200	\$30,627,200
Total Recursos Humanos	\$96,300,426	\$95,288,292	\$119,308,262	\$119,323,065	\$124,235,572	\$125,232,903	\$339,844,260	\$339,844,260
TOTAL GASTO PRESUPUESTADO	\$129,134,426	\$126,334,317	\$158,400,722	\$160,986,649	\$164,311,852	\$164,526,034	\$451,847,000	\$451,847,000

Agregar tantas filas como sea necesario

5. COSTO POR BENEFICIARIO.

En esta sección se consulta por el Presupuesto asignado para realizar el proyecto y los gastos en que efectivamente se ha incurrido en relación al costo por beneficiario, o para los proyectos de infraestructura costo por m2 según corresponda.

Gasto ejecutado a la Fecha	Número de beneficiarios o M2 a la fecha	Costo por beneficiario/m2
\$ 451,847,000	64	\$2.353.369 costo promedio por beneficiario anual

6. INFORMACIÓN DONACIONES RECIBIDAS

Fecha	Folio Certificado	Empresa	Monto de Donación
31-12-2020	24	PELP INTERNACIONAL S.A.	\$ 7,836,000
31-12-2020	21	EMIN INGENIERIA Y CONSTRUCCIÓN S.A.	\$ 15,324,000
31-12-2020	22	EMEXCO S.A.	\$ 69,084,000
31-12-2020	25	PROYECTOS Y CONSTRUCCIONES TASCO S.A.	\$ 22,998,000
31-12-2020	23	CONSTRUCTORA EXCON S.A.	\$ 111,147,000
31-12-2020	26	RHONA S.A.	\$ 15,672,000
20-08-2020	28 (Ley 19.885)	QHIELO S.A.	\$ 5,000,000
31-12-2020	27	EXPLOROC SPA	\$ 16,504,000
31-12-2020	28	IAN TAYLOR CHILE S.A.	\$ 7,836,000
31-12-2020	29	CONSTRUCTORA ARAUCANÍA LTDA.	\$ 10,070,000
27-12-2021	30	CLÍNICA ENSENADA SPA	\$ 8,004,000
27-12-2021	31	EMIN INGENIERIA Y CONSTRUCCIÓN S.A.	\$ 8,088,000
27-12-2021	32	IAN TAYLOR CHILE S.A.	\$ 8,088,000
27-12-2021	33	PELP INTERNACIONAL S.A.	\$ 8,004,000
29-12-2021	34	EMEXCO S.A.	\$ 33,026,000
29-12-2021	35	EXPLOROC SPA	\$ 7,414,000
29-12-2021	36	CONSTRUCTORA EXCON S.A.	\$ 88,062,000

22-12-2022	37	CLÍNICA ENSENADA SPA	\$ 9,690,000
------------	----	----------------------	--------------

Identificar los certificados de donación relacionados al proyecto que se han emitido a la fecha.

7. ACTIVIDADES PÚBLICAS PROGRAMADAS. Señale fecha de próximas actividades públicas programadas en el marco del proyecto, de las cuales puedan participar autoridades y/o funcionarios del Ministerio de Desarrollo Social.
No existen.